

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL MILENA BONFIM

PLANO DE GESTÃO 2025

DENIZE VERGINO

PARANAGUÁ, 2025

Justificativa

A educação infantil caracteriza-se por ser a etapa mais importante do desenvolvimento humano, pois é nessa etapa que se consolidam bases cognitivas, socioemocionais e motoras que influenciarão todo o percurso escolar e pessoal da criança.

O plano de ação se justifica pela necessidade de fazer um diagnóstico, analisando as melhorias que precisam serem feitas tanto pedagogicamente quando administrativa e assim, criar ações necessárias com metas e objetivos para direcionar o trabalho a ser desenvolvido ao longo do ano.

São muitos os desafios enfrentados em uma instituição de ensino e, o planejamento proporciona ao gestor identificar os problemas, organizar e planejar metas, definir as estratégias, analisar e avaliar o trabalho que está sendo feito e então, garantir um ambiente que atenda as crianças de forma saudável, seguro e acolhedor

Haja vista, um plano de ação deve permitir a revisão contínua do trabalho realizado, para que se possa aprimorar as práticas pedagógicas, fortalecendo a relação com as famílias e garantindo que todas as crianças tenham acesso a um ambiente que estimule seu desenvolvimento integral. Assim, ele se torna um instrumento estratégico de planejamento e gestão, assegurando que cada melhoria implantada seja eficiente e sustentável ao longo do tempo.

Identificação da Unidade Escolar

O Centro Municipal de Educação Infantil Milena Bonfim, está localizadoà Rua Rodrigues Alves, s/nº, no bairro Costeira, CEP-83.203-170, telefone 41 - 3420 2910, na cidade de Paranaguá, no Estado do Paraná.

Organização da Unidade Escolar

Hoje, o Centro Municipal de Educação Infantil contempla setenta e três crianças, com turmas parciais e integrais, o período integral é das 07h30min às 17h e no parcial, das 7h30min às 11h30min e das 13h30 às 17h30. Atualmente estamos atendendo no Integral as referidas turmas: Duas turmas Infantil I, uma do Infantil II e uma do Infantil III. Parcial de manhã temos duas turmas de Infantil IV, no período da tarde temos uma turma de Infantil II, uma turma Infantil III.

As matrículas são realizadas pela Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral (SEMEDI) através de um cadastro único do município. O corpo docente é formado por educadores com variadas formações acadêmicas, tais como: Magistério, Ensino Superior em Pedagogia e Pós-Graduação. A equipe gestora é formada por 01 Pedagoga Coordenadora e 01 Diretora. A direção conta com o apoio da SEMEDI. No quadro de funcionários conta-se hoje com 19 educadores, 01 monitora, 02 serviços gerais, 05 estagiárias e 02 cozinheiras terceirizadas.

COMPETÊNCIAS GERAIS DO DIRETOR ESCOLAR

1 Coordenar a organização escolar nas dimensões político-institucional, pedagógica, administrativo-financeira, e pessoal e relacional.

Problema: A falta de integração entre família, Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI), educador, nas esferas pedagógica e administrativa acarreta a fragmentação do trabalho escolar. Isso compromete a construção coletiva do Projeto Político Pedagógico (PPP), resultando em ações isoladas,

baixa participação da comunidade escolar e dificuldades no alcance dos objetivos educacionais.

Ações: Garantir transparência nas decisões e processos institucionais; Criar um ambiente acolhedor e de escuta ativa. Promover a participação da comunidade nos seguimentos educacionais.

Cenário atual: A gestão escolar ainda se concentra em tarefas burocráticas e rotineiras, deixando em segundo plano a articulação pedagógica. Existe pouca participação da comunidade escolar na tomada de decisões, o que enfraquece o sentimento de corresponsabilidade.

Cenário pretendido: Implementar uma gestão democrática e participativa, onde as esferas pedagógicas, administrativas e de política institucional estejam articuladas de forma coerente. Criar um ambiente escolar colaborativo, transparente e focado no bem-estar de todos, garantindo maior qualidade no ensino-aprendizagem e no desenvolvimento integral dos estudantes.

Prazo: Todo ano letivo de 2025.

2. Configurar a cultura organizacional com a equipe

Problema: A falta de uma cultura organizacional bem definida gera desorganização, falta de clareza nos processos e baixo engajamento da equipe. Compromete a motivação dos profissionais, dificulta a cooperação e impacta negativamente a qualidade do ensino e da aprendizagem.

Ações: Definição de valores e princípios institucionais com participação da equipe, garantindo alinhamento à missão da escola. Comunicação assertiva e participativa por meio de reuniões periódicas, murais, aplicativos. Criar momentos de integração e espaços de convivência.

Cenário pretendido: Um CMEI organizado e eficiente, respeitado por todos, bem como uma equipe motivada. Comunidade escolar alinhada em garantir maior qualidade no ensino e aprendizagem.

Prazo: Todo ano letivo de 2025.

3. Assegurar o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis

Problema: A dificuldade em assegurar a implementação da BNCC e os seis direitos de aprendizagens essenciais no desenvolvimento integral das crianças.

Ações: Formação continuada para educadores sobre a BNCC e práticas pedagógicas que visam assegurar os seis direitos de aprendizagem. Revisar e discutir o currículo municipal. Envolvimento da comunidade escolar, garantindo transparência e corresponsabilidade no cumprimento das metas curriculares.

Cenário atual: As educadoras muitas vezes possuem dificuldades e não tem a formação adequada para aplicar a BNCC nas práticas pedagógicas. Existem dificuldades em articular teoria e prática.

Cenário pretendido: Um CMEI que contemple a BNCC, garantindo a aprendizagem através dos seis direitos de aprendizagem. Educadoras preparadas na aplicação de práticas pedagógicas inovadoras alinhadas a BNCC.

Prazo: Todo ano letivo de 2025.

4. Valorizar o desenvolvimento profissional de toda a equipe escolar

Problema: A falta de políticas consistentes de valorização e desenvolvimento profissional da equipe escolar gera desmotivação e impacta de forma negativa a qualidade do ensino.

Ações: Promover formação continuada regular e contextualizada, atendendo às demandas pedagógicas e administrativas da escola. Valorização e reconhecimento da equipe, por meio de elogios e *feedbacks* construtivos. Promover o trabalho colaborativo, criando espaços de troca de experiências e boas práticas.

Cenário atual: Formação continuada oferecida de forma esporádica ou pouco alinhada às necessidades reais da escola. Desmotivação da equipe devido à falta de reconhecimento e valorização. Pouca troca de experiências entre os profissionais, resultando em práticas isoladas.

Cenário pretendido: Equipe escolar valorizada e motivada, educadoras com mais acesso a formações. Práticas efetivas de compartilhamento de

saberes.

Prazo: Todo ano letivo de 2025.

5. Coordenar a construção e implementação da proposta pedagógica da escola

Problema: A proposta pedagógica do CMEI não é aplicada de forma participativa e organizada, causando pouca adesão da equipe, e falta de acompanhamento constante para acompanhar de fato o trabalho que está sendo feito em prol do ensino e aprendizado das crianças.

Ações: Motivar a equipe na construção coletiva e na revisão periódica da proposta pedagógica, garantindo participação efetiva. Promover periodicamente reuniões para avaliar a qualidade do trabalho que está sendo desenvolvido.

Cenário atual: A proposta pedagógica existe, mas nem sempre é conhecida e aplicada por todos os profissionais. A equipe apresenta pouco engajamento nos processos de construção e revisão do documento.

Cenário pretendido: Proposta pedagógica construída e implementada de forma participativa, tornando-a sólida e melhorando significativamente a qualidade do ensino.

Prazo: Todo ano letivo de 2025.

6. Realizar a gestão de pessoas e dos recursos materiais e financeiros

Problema: A falta de uma gestão comprometida com a equipe e o mal gerenciamento de recursos materiais e financeiros põe em risco o bom funcionamento do CMEI, acarreta desperdícios, desorganização e dificuldade em realizar o planejamento.

Ações: Planejar e acompanhar o uso dos recursos financeiros e materiais, garantindo transparência e eficiência. Assistir de perto o trabalho desenvolvido pelas educadoras; Promover um ambiente seguro e acolhedor, fortalecendo o vínculo entre todos.

Cenário atual: Recursos financeiros e materiais pedagógicos muitas vezes não são aplicados de forma técnica, gerando desperdícios; Falhas na

comunicação e no acompanhamento das atividades geram desorganização e atrasos nos processos.

Cenário pretendido: Recursos financeiros e materiais sendo utilizados de forma estratégica e transparente, garantindo sustentabilidade e qualidade; Gestão de pessoas pautada em valorização, motivação, fortalecendo o trabalho em equipe.

Prazo: Todo ano letivo de 2025.

7. Buscar soluções inovadoras e criativas para aprimorar o funcionamento da escola

Problema: O CMEI enfrenta dificuldades na implementação de práticas inovadoras e criativas na gestão pedagógica e administrativa. Há resistência de parte da equipe a mudanças e ausência de projetos consistentes de inovação.

Ações: Incentivar a criação de projetos pedagógicos inovadores; Promover palestras que tragam metodologias inovadoras.

Cenário atual: Resistência às mudanças; Pouca articulação da equipe para desenvolver projetos criativos.

Cenário pretendido: Escola reconhecida como espaço inovador e criativo; Equipe gestora e pedagógica aberta a novas práticas e Comunidade escolar mais integrada nos projetos.

Prazo: Todo ano letivo de 2025.

8. Integrar a escola com outros contextos, incentivando a parceria com as famílias e a comunidade

Problema: A escola apresenta dificuldades em envolver as famílias e a comunidade nas ações pedagógicas e sociais. A participação das famílias é baixa em reuniões, e a comunidade local ainda não se reconhece como parte ativa do processo educativo.

Ações: Criar canais de comunicação mais acessíveis e frequentes com as famílias; Criar parcerias com o presidente do bairro e empresas locais; Incentivar a participação nos eventos escolares.

Cenário atual: Pouco envolvimento da família nas atividades escolares e Falta de articulação entre escola e comunidade.

Cenário pretendido: Famílias mais participativas no processo educativo e na vida escolar das crianças e Parcerias consolidadas com a comunidade, trazendo benefícios mútuos.

Prazo: Todo ano letivo de 2025.

9. Exercitar a empatia, o diálogo e a mediação de conflitos e a cooperação

Problema: Falta um ambiente de escuta ativa, mediação e valorização da diversidade. Isso gera situações de desmotivação e enfraquecimento das relações interpessoais.

Ações: Criar espaços de escuta ativa entre as educadoras para a troca efetiva de experiências; Valorização e respeito a diversidade cultural, social e individual, promovendo campanhas e projetos de conscientização e estimular projetos de cooperação e trabalhos em grupo que desenvolvam solidariedade e senso de coletividade.

Cenário atual: Educadoras mentalmente; Comunicação pouco empática em alguns relacionamentos escolares.

Cenário pretendido: Ambiente escolar acolhedor, colaborativo e baseado no respeito mútuo. Equipe gestora e pedagógica atuando com empatia e mediação assertiva.

Prazo: Todo ano letivo de 2025.

10. Agir e incentivar pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas

Problema: A escola apresenta dificuldades em promover a autonomia e a responsabilidade das e equipe escolar. Além disso, há situações que evidenciam fragilidades no cumprimento da ética profissional por parte de alguns educadores, refletindo em conflitos, centralização das decisões e resistência a novas concepções pedagógicas.

Ações: Estimular a tomada de decisão coletiva em reuniões pedagógicas e conselhos escolares, fortalecendo a corresponsabilidade; Realizar formações e rodas de conversa sobre ética profissional, responsabilidade docente e postura pedagógica adequada; Reconhecer e valorizar iniciativas inovadoras, colaborativas e éticas que tragam benefícios à escola.

Cenário atual: Centralização das decisões na gestão escolar; Resistência a mudanças e pouca valorização da diversidade de ideias;

Casos de condutas pouco éticas entre educadores, prejudicando o clima institucional.

Cenário pretendido: Escola democrática, participativa e aberta a diferentes opiniões; Condutas docentes pautadas pela ética, pelo respeito e pelo compromisso profissional e Cultura escolar baseada na cooperação, no diálogo e no fortalecimento dos valores democráticos.

Prazo: Todo ano letivo de 2025.

Algumas Considerações:

A educação está em constante transformação, e o gestor escolar precisa estar atento a essas mudanças para conduzir o processo de forma eficaz. Uma gestão pautada em princípios éticos e morais é essencial, pois o gestor atua como mediador de conflitos e deve agir de maneira imparcial. Atualmente, vivemos um contexto em que muitos educadores enfrentam desafios psicológicos, o que torna indispensável que o gestor adote uma postura acolhedora, promovendo um ambiente saudável e de apoio para toda a equipe.

Além disso, a transparência na administração dos recursos próprios e do governo é fundamental para garantir a credibilidade da gestão. No âmbito pedagógico, cabe ao gestor orientar e acompanhar o trabalho desenvolvido pelos professores, sempre com foco no bem-estar das crianças e na qualidade do processo de ensino e aprendizagem.

ANEXO I – CRONOGRAMA

Nº	Ação	Período	Competência	Local
01	Reunião para solicitação do Plano de Gestão Escolar.	05 de setembro de 2025.	SEMEDI	SEMEDI
02	Plano de Gestão Escolar (Elaboração).	08 a 30 de setembro de 2025.	Equipe Gestora	Escola
03	Apresentação do Plano de Gestão Escolar ao Conselho Escolar para análise e aprovação.	03 de outubro de 2025.	Gestor (a)	Escola
04	Envio do Plano de Gestão Escolar aprovado pelo Conselho Escolar. Anexar ata da apresentação e aprovação.	06 de outubro de 2025.	Gestor (a).	SEMEDI. E-mail: semedi.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br
05	Publicização no site da SEMEDI	A partir do dia 07 de outubro de 2025.	SEMEDI.	Site da SEMEDI.

Fonte: SEMEDI, 2025.

REFERÊNCIA

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Base Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar. Parecer CNE/CP nº 4/2021. Brasília: CNE, 2021. Disponível em: <https://revistafte.com.br/competencias-dos-diretores-escolares-um-recorte-sobre-a-literatura/>. Acesso em: 18 set. 2025.

URÂNIA. 10 Competências do diretor escolar, 2021. Disponível em: <https://horario.com.br/blog/10-competencias-do-diretor-escolar/>. Acesso em: 03 set. 2025.